

План работы с детьми

сроки	Мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	Участие детей подготовительной подгруппы в торжественной линейке 1 сентября	Становление социальной позиций	Воспитатели
	Тест «Мотивационная готовность к школе»	Диагностировать внутреннюю позицию будущего школьника	Воспитатели
	НОД «День знаний»	Систематизировать знания детей о празднике.	Воспитатели
В течении года	Сюжетно- ролевая игра «Школа»	Закрепление правил поведения в школе через игру.	Воспитатели
	Проведение совместных мероприятий	Воспитание дружеских отношений	Воспитатели учитель
	Словесные ,сюжетные и дидактические игры	Развитие памяти, логического мышления и внимания	Воспитатели
Ноябрь	Тематическая неделя «Правила дорожного движения»	Учить детей правилам дорожного движения	Воспитатели
	ОБЖ Занятия на тему «Когда я дома один»	Научить детей как безопасно и правильно вести себя.	Воспитатели
Февраль	Экскурсия по школе(Библиотека, спортзал, класс)	Знакомство со школой	Воспитатели
	Выставка детских работ ДОУ И ООШ «Я рисую школу»	Развивать фантазию и творчество.	Воспитатели
март	ОБЖ 1.Контакты с незнакомыми людьми дома. 2.Предметы, требующие	Научить детей как безопасно и правильно вести себя.	Воспитатели
Май	Мониторинг «Подготовка к школе» Выпускной балл	Выявление готовность к школе	Учитель-психолог, Воспитатель

БЕСЕДА О ШКОЛЕ

для детей подготовительной к школе группе

Цель: активизировать знания детей о школе.

На фланелеграфе расположены картинки: ранец, пенал, ручка, карандаш, ластик, учебники, дневник, тетради, линейки, краски, кисточки, цветная бумага, клей, цветные карандаши, альбомы для рисования. Воспитатель обращает внимание детей на картинки.

- Ребята посмотрите, у что тут у нас появилось нового, кто подскажет как называются все эти предметы? (школьные принадлежности)

- Кому нужны школьные принадлежности? (ученику, школьнику)

- Для чего они нужны? (чтобы учиться, писать, читать, считать и т.д.)

- Кто учит детей в школе? (учитель)

- А вы хотите в школу? (ответы детей)

- Я предлагаю вам отправиться в школу. Но сначала нужно собрать портфель. Игра «Собери портфель» — из предметов вам надо выбрать и положить в портфель только школьные принадлежности.

Далее воспитатель с детьми проверяют правильность выполнения задания.

- Теперь вы готовы идти в школу. *Звучит произведение В. Шаинского «Учат в школе».*

- Представьте, что мы сейчас окажемся в школе. Где проводятся уроки? (в классе)

- Скажите, как ученики узнают, что начинается урок? (звонит звонок, он дает сигнал о начале урока)

- А если звонок звонит в конце урока? (это значит, что урок окончен и начинается перемена)

- Верно, и теперь ребята, я вас приглашаю на фотовыставку «Школьные годы-прекрасные годы» (фотографии школьных лет родителей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Конспект игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра)

Тема: Школа

Возраст детей: подготовительная к школе группа

Задачи: Продолжать обучать детей связной монологической и диалогической речи в процессе игровой деятельности; обучать безопасному поведению; расширять представления детей о школе, организации школьной жизни; умению ориентироваться в ближайшем окружении в своем городе.

Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.

Развивать мышление, творческие способности, эмоционально – волевою сферу;

Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.

Задачи нравственно-воспитания:

Воспитывать дружественные взаимоотношения, согласовывать игровые действия, повысить желание детей учиться в школе, формировать позитивное отношение к процессу обучения.

Воспитывать любовь и уважение к труду учителя.

Предварительная работа.

1. Беседы: «Правила безопасности», «О школе», «Кто, кем работает?».
2. Рассмотрение сюжетных картинок, фотографий по теме.
3. Чтение художественной литературы:
4. Сюжетно – ролевые игры; «Столовая», «Библиотека», «Стройка», «Дорога»
5. Экскурсия в школу.

Роли: учитель, школьный вахтер, ученики, повар, школьный водитель.

Оборудование: наглядные модели, схемы к проекту «Безопасный маршрут:

дом – детский сад»;

атрибуты к с/р игре «Школа»: наборы первоклассника, портфели,

оборудование к уроку (школьные принадлежности, указка, касса цифр, букв, наборное полотно, тематические картинки, колокольчик).

Атрибуты к с/р. игре «Столовая»: посуда, плита, униформа повара.

Атрибуты к с/р. игре «Библиотека»: книги, картотека, ручка, униформа.

Атрибуты к с/р. игре «Автобус»: мягкий строительный материал, униформа водителя.

Словарная работа: обогащение слов на школьную тематику.

Ход игры:

В. - Ребята, смотрите на модели нашего города вырос необычный цветок, это цветик семицветик, который исполняет желания. Ранее мы с вами изучали безопасные маршруты из дома в детский сад по этой модели. Вы многое узнали нового о нашем городе и о правилах безопасного поведения в нём.

А вы знаете, что спроектировать такую интересную модель всего города могут настоящие архитекторы. Но чтобы получить такую профессию, или любую другую, необходимо выполнить важное условие. Как вы думаете, что необходимо сделать человеку, чтобы приобрести такую – либо профессию?

Д. – Думаем, что нужно много и хорошо учиться.

В. – Правильно, но начинают учебу со школы, с какого класса?(1) И я думаю, что вы тоже хотите учиться в первом классе. Так что давайте с вами представим себя в школе, как будто мы уже первоклассники. И для этого нам понадобится цветик семицветик.

Воспитатель читает заклинание:

Давайте встанем все в кружок и скажем волшебное заклинание:

Лети, лети, лепесток

Через север на восток.

Через запад, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по- нашему вели.

Хотим оказаться в школе и быть первоклашками!!!

В. Вот мы и в школе! А кто назовет мне профессии людей, которые работают в школе?

Д. - Учителя, библиотекарь, директор, завуч, секретарь, вахтер, охранник, уборщицы, повара и кухонные рабочие, водитель.

Давайте распределим, кто кем будет, какие роли вы выберете.

В. Профессий у работников школы много, выберем подходящую для каждого. Я тоже буду играть с вами, и у меня будет роль школьного вахтера, я буду давать звонки на урок по расписанию. (воспитатель, выполняет роль координатора игры)

Дети распределяют роли, учителя, учеников, повара, школьного водителя, библиотекаря и занимают свои игровые места.

(Учитель с учениками идет в школу, повар идет в столовую готовить обед, библиотекарь идет в библиотеку, водитель строит автобус)

В устроенном классе на партах лежат школьные принадлежности, заранее изготовленные детьми: маленькие тетрадки, карандаши, ручки, альбомы, дневники.

(все предметы – уменьшенные копии)

В. Вот и звонок на урок! «Ученики» - в класс, а повара на кухню, готовить завтраки и обеды! Библиотекарь – на свое рабочее место, в библиотеку, школьный водитель – в гараж.

Ребенок (в роли учителя) - Дети, занимайте свои места, начинается урок математики! Посмотрите на доску, мы сейчас повторим цифры, а затем будем решать примеры.

В процессе урока ребенок – «учитель» дает задания:

-просит назвать цифры

-сосчитать в прямом порядке и обратном;

-назвать «соседей» числа;

Работа в тетрадках:

- решают несложные примеры (на доске заранее приготовлены записи, прикрытые листом бумаги или сюжетной картинкой), затем проверяют его.

-проводиться пальчиковая гимнастика.

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Соединить пальцы обеих рук, дотронувшись подушечками, представив в руках круглый апельсин

Эта долька для кота,

Показать левую ладошку. Правую сжать в кулак, приподняв фаланги указательного пальца и мизинца, "уши кота"

Эта долька для ежа,

Показывается тыльная сторона и левая ладонь ещё раз. Затем пальцы обеих рук переплести, соединив тыльными сторонами ладони

Эта долька для улитки,

Правую руку положить на стол, выставить указательный палец и мизинец, остальные сжать в кулак; левую ладонь положить на правую

Эта долька для чижа,

Левая ладонь открыта. Правая рука на локте, все пальцы соединены с большим пальцем, "голова чижа"

Ну а волку кожура.

Руки сжимаются в кулаки и энергично разжимаются

*Мы капусту рубим, движения ладонями вверх-вниз
Мы морковку трем, имитация движений руки по терке
Мы капусту солим, пальцы щепоткой
Мы капусту мнем. сжимаем, разжимаем кулаки*

Домашнее задание:

-«учитель» просит открыть дневники и записать домашнее задание: упражнение № 2 и № 3.

Переменка

В.: -Вот и переменка! (звонит в колокольчик). Предлагает детям пройти в столовую на обед.

Во время проведения «урока» «повара» имитируют приготовление пищи и накрывают столы для завтрака.

Обед

«Ученики» с художественным словом (можно использовать логоритмические упражнения на соответствующую тему) отправляются в столовую, рассаживаются за столы, идет импровизированный прием пищи. Повара приглашают к столу и работников школы, библиотекаря,

водителя, вахтера. Они рассаживаются за другой стол.

Имитация обеда длится не более пяти минут.

После обеда повара убирают посуду на место, снимают униформу.

Дети проходят в читальный зал библиотеки, библиотекарь предлагает выбрать книги, дети рассматривают их, берут с собой.

«Водитель» возвращается в «гараж», имитирует ремонт автомобиля: соединяет какие-либо запчасти из находящегося там конструктора, примеряет их к своему автобусу.

Воспитатель – «вахтер» дает звонок к следующему уроку.

Предлагает побыть в роли учителя другому ребенку.

Ребенок - «учитель» объявляет урок чтения. Его ролевые действия полностью имитируют действия учителя в школе.

1. Все вместе вспоминают буквы, которые ранее выучили.

2. Придумывают слова на заданную букву.
3. Читают слоги по слоговой таблице.
4. Соединяют слоги, чтобы получились слова.
5. Вспоминают считалки, физкультминутки (музыкальная).

(Приложение №1)

Предлагает открыть буквари на определенной странице. Затем вновь предлагает открыть дневники и записать домашнее задание: прочитать рассказ на странице

6. Урок заканчивается по звонку. Дети складывают принадлежности в игрушечные портфели.

Воспитатель напоминает, что, как и в настоящей школе, учеников по домам развезет школьный водитель на своем автобусе.

В. Ребята, скоро вы самостоятельно будете ходить в школу. Расскажите мне какие правила безопасности необходимо соблюдать, чтобы не попасть в беду.

1. Где разрешается играть?
2. Как правильно переходить улицу?
3. Как себя вести в автобусе?
4. Как правильно обходить автобус?
5. Что обозначают сигналы светофора?
6. Какие еще правила безопасного поведения на улице вы знаете?

Ответы детей: (Играть разрешается на детской площадке или во дворе дома, подальше от машин. Улицу переходить по пешеходному переходу или на зеленый светофора. Обходить автобус или маршрутку сзади, красный свет прохода нет, желтый приготовиться, а зеленый свет иди. Нельзя садиться в машину к чужим людям, уходить далеко от дома, не сообщив об этом взрослым, дразнить бездомных собак, играть на проезжей части и возле нее, не поднимать незнакомые предметы, пакеты, острые и колющие вещи и т.д.)

В. Молодцы, ребята, правила безопасного поведения вы все хорошо знаете и надеюсь будете их соблюдать. Ну а теперь смело можем отправляться на автобусе домой.

(Звучит аудио запись «Автобус»).

По окончании путешествия воспитатель повторяет заклинание:

Лети, лети, лепесток

Через север на восток.

Через запад, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по- нашему вели.

Хотим снова оказаться в нашем детском саду, в своей группе!

Воспитатель подводит итог игры привлекая к ответам детей:

Итог игры.

- Игра закончена. Давайте вспомним, чем же интересным мы с вами сегодня занимались? В какую игру мы играли?

Понравилось вам игра? Какие роли вы выполняли в игре? Что делали ваши персонажи? (Играли в игру «Школа». Вспомнили правила безопасности. Роли: учитель, ученики, библиотекарь, повар, водитель и т.д.)

Молодцы ребята, у нас получилась интересная игра, спасибо вам за игру!

Благодарит детей за хорошую игру:

«учителя» - за интересный урок,

«учеников» - за хорошую учебу,

«библиотекаря и водителя» -за хорошую работу;

«повара» - за быстрое обслуживание и вежливое обращение с ними.

В понедельникВ понедельник я купался, (Изображаем плавание.)А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)В среду долго умывался, (Умываемся.)А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Приложения к игре

Шел король по лесуШел король по лесу, по лесу,Нашел себе принцессу, принцессу.Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем,Еще разок попрыгаем, попрыгаем,И ручками похлопаем, похлопаем,И ножками потопаем, потопаем. (Потопаем.)

В темном лесу есть избушкаВ темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)Нос крючком, (Показывают пальчиком.)Глаза большие, (Показывают.)Словно угольки горят. (Покачивают головой.)Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

3. Детский сад.

Детский сад, детский сад, *Хлопки на каждое слово*
Он всегда детям рад. *Развороты кистей в*
Буду в садике играть *разные стороны,*
Иконструктор собирать, *пальцы кистей соприкасаются.*
И игрушки за собой убирать. *Рука двигается вправо-влево.*
Буду бойко танцевать *Приседание. Танцевальные движения.*
И лепить и рисовать, *Имитировать лепку и рисование.*
Буду песни каждый день напевать. *Руки «замком» перед собой.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ О ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ, ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ

ШКОЛА.

Стоит веселый светлый дом,
Ребят проворных много в нем.
Там пишут и читают,
Рисуют и считают.
Все я знаю, всех учу,
Но сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Надо правилам учиться.
Эти правила просты –
Быстро их запомнишь ты.
Отдыхать или работать –
Надо делать все с охотой:
Песни петь, смеяться, прыгать
И читать учиться книгу,
Помогать по дому маме,

Получать от жизни знания.

РУЧКА.

Я совсем не белоручка –

Ученическая ручка.

Стану буквы я писать –

Получу за это «пять»!

Буду буквы я писать

Простые и заглавные,

Значит, все должны признать:

В ранце Ручка – главная!

БУКВАРЬ.

Я старый – старенький букварь,

И я не в первый раз

С мальчишками, девчонками

Отправлюсь в первый класс.

Прошу поверить мне, друзья:

Напрасны споры Ваши!

Мы все важны, мы все нужны
Рано утром

Мама – квочка

В класс отправила сыночка.

Говорила:

- Не дерись,

Не дразнись,

Не петушись.

Поспеши,

Уже пора.

Ну, ни пуха, ни пера!

Через час, едва живой,
Петушок идет домой.
Ковыляет еле – еле
Он со школьного двора.
А на нем
И в самом деле
Нет ни пуха,
Ни пера.
Спит первый снег.
Открыт букварь зимы.
Его еще не прочитали мы.
Но вот уже на чистую страницу
Вспорхнула пестрой буковкой синица.
Она звенит, как маленький звонок.
Как будто первый начался урок...

А.Горбунова

Учитель наш собрал тетрадки,
Всю ночь разгадывал загадки.

- Ах, неужели гвозди

Вбивают молотком?!

Написано у Кости

О чуде о таком.

Я – ластик, я – резинка,

Чумазенькая спинка.

Но совесть у меня чиста:

Помарку стерла я с листа.

В.Берестов

Буквы печатные

Очень аккуратные.

Буквы для письма

Я пишу сама.

Очень весело пишется ручке:

Буквы держат друг дружку за ручки.

В.Берестов

Две девчонки говорили:

- В нашей школе день продлили!

- Я люблю продление дня

Запишите и меня!

Записали.

Тут же их

Повели в продленный класс.

Там в окно продленное

Солнце удивленное.

А потом –

Обед продленный –

Борщ, сметаной забеленный.

А потом, внимание! –

Продленное гуляние!

А потом – продленный срок,

Чтобы выучить урок.

.....Только вечер

Очень – очень

Был в тот вечер

Укорочен.

Л.Фадеева

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Мы за парты дружно сели!

И на доску поглядели,

И открыли поскорей

Двадцать девять букварей.

Мы учили букву «А»,

Мы учили букву «У»,

Малыши кричат: УА,

Мы в лесу кричим: АУ!

С буквы «А» – арбуз и аист

(Мы запомнить постарались)

С буквы «У» - у нас, ребята,

Ухо, удочка, утята...

Вот чему на первый раз

Научился первый класс.

Л.Демьянов

- Учитель у меня в портфеле!

- Кто? Быть не может! Неужели?

- Взгляни, пожалуйста! Он тут.

Его учебником зовут.

В.Берестов

Над бумажным над листом

Машет кисточка хвостом.

А не просто машет,

А бумагу мажет.

Красит в разные цвета.

Ух, какая красота!

В.Берестов

Глупенький кораблик

В гавани ютится.

Плавать не умеет –

Не хотел учиться.

Он кораблик смелый,

Бури не боится,

Только знает мало –

Не хотел учиться.

Он в Карибском море

Может заблудиться,

Потому что в детстве

Не хотел учиться.

В.Викторов

(перевод с испанского)

Букву «А»

За первой партией

Посадили перед картой,

А на карте –

Вся Земля –

Реки, горы и поля.

И спросили, кем она

Стать мечтает, буква «А»?

- Я хочу быть агрономом,

Я смогу и астрономом,

Архитектором, артистом
И еще... аквалангистом!
А какие вы слова
Знаете на букву «А»?
Вновь Октябрь в золото
Листья облачил.
Значит, День учителя
Снова наступил!
Много в мире праздников,
Всех не сосчитать.
Только День учителя
Каждый должен знать.
И спешит с улыбками
В школу детвора,
Ведь сегодня добрые
Все учителя.
И оценки лучшие
Можно получать!
Все предметы школьные
Выучили школьники
Только лишь на «пять»!
Л.Чадова
Школьный учитель!
Этим словом
Каждый бывает согрет:
Сталевар, хлебороб, строитель,
Космонавт, ученый, поэт...

Учитель!
Пусть тебя стократ
Восславят, возблагодарят
И вознесут на трон
Из песен,
Чтоб с каждым поколеньем
Впредь
Тебе волшебно молодеть
В труде,
Который так чудесен!
Пусть в День учителя сегодня
Сияет солнце в небесах,
А праздник светлый и веселый
Навек останется в сердцах!
Мы любим Вас и уважаем,
И помним каждый день и час.
Спасибо Вам за пониманье
Сегодня скажет целый класс!

ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛУ

Задачи:

1. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя.
2. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.

3. Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.
4. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Рассматривание картины «Школа»
2. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов
3. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.
4. Рисование на темы: «Здание школы», «Класс».
5. Закреплять правила дорожного движения.
6. Разработать конспект занятия.

Ход экскурсии:

Сегодня к нам в группу пришло приглашение на экскурсию, а вот куда, отрывок из песенки и тогда вы поймете куда мы с вами отправимся.

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать.

Буквы разные писать

Тонким перышком в тетрадь

Учат в(школе)

Правильно, молодцы! О школе..

Мы с вами сегодня пойдём в школу...

.....

- Мы с вами пришли к зданию школы.

- Чему учат в школе?

(ответы)

В школе учатся много учеников. Дети, как вы думаете, кто построил школу? Люди каких профессий принимали участие в строительстве школы?

(ответы)

- Посмотрите на здание ,сколько этажей? Здание высокое?

(ответы)

- Да, оно двухэтажное.

- Ребята, обратите внимание на крыльцо. Какое оно широкое, большое. Здесь вход в школу. Видите, дети торопятся на уроки. Опаздывать в школу нельзя.

- А как называется территория вокруг школы?

(ответы)

- Это школьный двор. Что можно увидеть на школьном дворе?

(ответы)

- Ребята, как вы думаете, кто ухаживает за цветами?

(ответы)

- А кто убирает школьный двор?

- Дворник!

- Молодцы! А кто ему помогает?

– А теперь ответьте еще на один вопрос без чего нет любой школы? (библиотека)

– Зачем она здесь нужна? А можно ли учиться в школе без учебников? Давайте пройдем в здание школы посетим школьную библиотеку

– Кто знает, что такое библиотека? (Там много книг, там хранятся книги.)

– Да, библиотека – это хранилище книг. Мы сейчас убедимся в этом. Но и в школе и в библиотеке нужно уметь правильно себя вести:

1. Не шуметь,

2. говорить тихим голосом,

3. вопросы задавать по одному.

– Ребята, мы с вами пришли в школьную библиотеку. Здесь красиво, чисто, уютно, много книг. Познакомьтесь, это библиотекарь Светлана Алексеевна.

(Дети знакомятся с библиотекарем, подходят к стеллажам с книгами, рассматривают их).

– Ребята, обратите внимание на книжные полки. Они называются «стеллажами».

- Что стоит на полках? (Книги).
- Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? (С ними аккуратно обращаются).
- Как надо относиться к книгам? (Бережно).
- Как нужно беречь книги? (Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать, не черкать и не рисовать на них).
- Для чего нужны книги? (Чтобы читать их. Чтобы стать грамотными. Чтобы узнать много интересного, нового).
- Еще раз скажите, ребята, что такое библиотека? (Хранилище книг).
- Как называются люди, которые берут в библиотеке книги? (Читатели).
- Молодцы, но кроме ума у вас должно быть много силы и выносливости, а что помогает людям быть крепкими, здоровыми, сильными? (спорт)
- А для этого в школе проводятся уроки физической культуры
- Сейчас мы пройдем в спортивный зал. И вы сами все увидите.
- На этих уроках дети играют, бегают, учатся выполнять различные спортивные упражнения.
- Я предлагаю и нам с вами провести физминутку

Вы, наверное, устали? ДА!

И поэтому все встали,

дружно все в кружочек встали.

Вверх ладошки хлоп-хлоп!

По коленкам шлеп-шлеп!

По плечам теперь похлопай,

По бокам себя пошлепай!

Можем хлопнуть за спиной,

Хлопаем перед собой!

Вправо можем! Влево можем!

И крест-накрест руки сложим!

Раз-два! Топ-топ-топ!

Три-четыре! Хлоп-хлоп-хлоп!

- А теперь, дети, послушайте стихотворение.

«В школу»

Осенняя погода,

Последний куст отцвел,

И сын промолвил гордо:

-Мне год седьмой пошел.

Пойду я скоро в школу,

За парту сяду я,

О трех медведях книга

Давно есть у меня.

Все буквы прочитаю,

Смогу писать, считать.

За прилежанье, знаю,

Меня похвалит мать.

Автор: П. Чайников

Давайте скажем всем спасибо, досвидания и отправимся с вами в детский сад.

КОНСПЕКТ НОД ПО ИЗО

На тему:«Воспоминания из экскурсии по школе»

В подготовительной к школе группе ДОУ

Группа: подготовительная к школе

ОО: «Художественное творчество»

ИОО: «Познание», «Социализация», «Коммуникация»

Вид ПВД: рисование

Тип НОД: по упражнению и отработке знаний и способов действий

Вид НОД: сюжетное

Форма проведения: фронтальная

Тема: «Воспоминания из экскурсии по школе»

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение правильно держать карандаш;
- Продолжать учить рисовать большое здание, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон на основе впечатлений.
- Закрепить умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти.
- Формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Передавать различия в величине изображаемых предметов.

Развивающие:

- Развивать умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- Развивать умение изображать предметы по памяти.

Воспитывающие:

- Воспитывать аккуратность и самостоятельность.

Оборудование: альбомные листы, цветные и обычные карандаши на всех детей; **Предварительная работа:**

- Экскурсия в школу
- Рассматривание иллюстраций на тему: «Скоро в школу».
- Фотовыставка «Школьные годы – прекрасные годы»
- Рассматривание домов, различных зданий.**ХОД:ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:**

- Ребята, мы ходили на экскурсию к школе. Давайте вспомним еще раз, что мы там видели. Расскажите мне о здании школы. Какое оно?(Спросить детей о форме здания, расположении в пространстве. Уточнить расположение частей – окон, дверей, входа в здание, крыльца, крыши).**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**Сегодня мы будем рисовать то, что больше всего вам запомнилось во время экскурсии. Мы будем рисовать здание школы, с большим количеством прямоугольных окон, с широким крыльцом и входом в школу, здание школы со школьным двором.Перед вами альбомные листы, цветные карандаши. Постарайтесь, чтобы ваши рисунки были выразительными, яркими, красочными, на весь альбомный лист.(Дети садятся за столы. Напомнить приемы рисования простым карандашом – не нажимая сильно, легонько для выделения контуров здания, окон; и приемы закрашивания, по-разному нажимая на карандаш с целью получения оттенков, цветов.)**Физкультминутка«Мы сегодня рисовали»**Мы старались, рисовали,А теперь все дружно встали,Ножками потопали,Ручками

похлопали.Затем пальчики сожмем, -Снова рисовать начнем.Наши пальчики встряхнем –Сядем и рисовать опять начнем.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:Вы все постарались, молодцы!

Давайте сядем на ковер и рассмотрим все рисунки,и выберем самый лучший... Почему этот рисунок самый лучший? (У в рисунке все линии ровные, использованы все оттенки цветов, выполнен рисунок очень аккуратно).Сейчас давайте встанем и все рисунки разместим на выставке для родителей в приемной.

ПРАЗДНИК

«Путешествие в Страну Знаний»

Под музыку композитора И. Штрауса «Венский вальс» в зал входят дети и выстраиваются полукругом у центральной стены.

Ведущий 1:	Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады приветствовать вас в этом зале. На праздник дружную семью Собрались мы в последний раз. Ребят мы в школу провожаем, Они уходят в первый класс!
Ведущий 2:	Такой прекрасной и огромной Вся жизнь откроется для вас, И первую ступенькой скромной Вам будет первый школьный класс!
Ребёнок 1:	Хорошо, что все мы рядом, Только грустно в этот раз, Что с любимым детским садом Мы прощаемся сейчас!
Ребёнок 2:	Здесь мы вместе подрастали, Становились всё дружней.

	<p>С первых дней мы понимали, Кто нас любит всех сильнее!</p>
Ребёнок 3:	<p>Были мамы на работе, Мы у них не на виду. Всё равно в тепле, в заботе Мы росли в своём саду!</p>
Ребёнок 4:	<p>Здесь на все вопросы наши Находили мы ответ. А такой чудесной каши, Как в саду на свете нет!</p>
Ребёнок 5:	<p>Сегодня скажем - <u>«До свиданья!»</u> (все дети хором) И воспитателям и няням, Всем, кто любил нас, Был нам рад...</p>
Все дети (хором):	<p><u>Прощай, любимый детский сад!</u> (на вступление к песне Д/С перестраиваются в шахматном порядке «Танцевальные домики»)</p>
	<p style="text-align: center;">Исполняется песня <u>«Ах, как хорошо в садике живётся!»</u> Слова и музыка С. Насауленко</p>
Ребёнок 6:	<p>Дошкольное детство Уходит однажды, И это сегодня</p>

	<p>Почувствует каждый.</p> <p>Уходят игрушки:</p> <p>Машинки, качалки,</p> <p>И книжки – малышки,</p> <p>И куклы – пищалки.</p>
<p>Ребёнок 7:</p> <p>Все дети(хором):</p>	<p>С детства мы любим,</p> <p>Играть и смеяться,</p> <p>С детства мы учимся</p> <p>Добрými быть.</p> <p>Вот бы такими</p> <p>Всегда оставаться,</p> <p><u>Чтоб улыбаться и крепко дружить!</u></p>
<p>Ребёнок 8:</p> <p>Все дети(хором):</p>	<p>Подрастём ещё за лето,</p> <p>Чтобы было всем заметно,</p> <p>Что пора идти как раз</p> <p><u>Нам учиться в первый класс!</u></p> <p><i>(На вступление к песне выполняют «пружинку» с поворотом вправо - влево, а после каждого куплета: хлопки справа – слева, 3 «тарелочки» скользящие хлопки; затем «ковырялочку» правой и левой ногой)</i></p>
	<p style="text-align: center;">Исполняется песня</p> <p style="text-align: center;"><u>«Мы теперь ученики»</u></p> <p>музыка Г. Струве</p>
<p>Ведущий:</p>	<p>Час прощания с детским садом для всех нас настал,</p> <p>Начинаем, начинаем....</p>
<p>Все дети:</p>	<p><u>Наш дошкольный бал!</u></p>

<p>Ведущий:</p> <p>Все дети(хором):</p>	<p>Но пока грустить довольно, первый танец –</p> <p><u>Это полька!</u></p>
	<p>Исполняется парный танец «Полька»</p> <p>музыка Г.Струве – (2раза по кругу, далее перестраиваются полукругом у центральной стены).</p>
<p>Ведущий:</p>	<p>Прошло время, наши дети стали самостоятельными, умными, интересными.</p> <p>Давайте немножечко помечтаем о том, что их ждёт в будущем?</p>
<p>Ребёнок 9:</p>	<p>Школы в Сарове – уникальные:</p> <p>Специальные, музыкальные,</p> <p>Спортивные, английские,</p> <p>Далёкие и близкие.</p> <p>Как тут не растеряться?</p> <p>Куда податься?</p>
<p>Ребёнок 10:</p>	<p>Я думаю, что школа –</p> <p>Всё равно, что институт.</p> <p>Туда по конкурсу,</p> <p>Самых умных берут.</p> <p>Берут, за парту сажают</p> <p>И одиннадцать лет обучают!</p>
<p>Ребёнок 11:</p>	<p>А чему нас учить?</p> <p>Мы же многое знаем.</p> <p>Давно буквы пишем,</p> <p>И книжки читаем!</p>
<p>Ребёнок 12:</p>	<p>Как это «Чему учить?»</p>

	Самому главному: кем быть!
Ребёнок 13:	А я давно уже знаю, Я не сплю в тихий час, а мечтаю Великим стать футболистом.
Ребёнок 14:	А я – эстрадным артистом.
Ребёнок 15:	А я – крутым финансистом!
Ребёнок 16:	Я хочу управлять самолётом, Быть в самолёте первым пилотом.
Ребёнок 17:	А я – капитаном, моря бороздить!
Ребёнок 18:	А я, - ещё не решила кем быть?
	Исполняется песня «Мечты» музыка Л. Олифировой <i>(поют 1 и последний куплеты, затем проходят на свои места)</i>
Ведущий:	Да, дети выросли смыслеными, любознательными. И мы от всей души желаем нашим воспитанникам, мамам, папам, что бы первый класс научил детей не только читать и писать, но и ещё дружить, помогать друг другу, быть добрыми.
Ведущий:	К нам герои добрых сказок в гости в зал уже спешат, Чтоб в страну чудесных знаний проводить своих ребят! Под музыку входит Фея Поэзии <i>(в руках держит книжку сказок)</i> Здравствуйте, вы первый гость на нашем балу. Представьтесь, пожалуйста, кто вы?
Фея поэзии:	Я Фея поэзии и Фея стихов,

<p>Ведущий:</p> <p>Фея поэзии:</p>	<p>Я создана из магических слов!</p> <p>Как солнца лучик, как капель.</p> <p>Давайте, мы стихи прочтём пока,</p> <p>Я верю, вам читать не лень.</p> <p><u>Чтение детьми стихов – 2 ребёнка.</u></p> <p>Фея поэзии, вам понравились стихи?</p> <p>(Фея хвалит детей)</p> <p>Ну что ж, друзья,</p> <p>Пора мне в сказку возвращаться.</p> <p>Не забывайте про меня.</p> <p>Вы в школе хорошо учитесь,</p> <p>И на уроках не ленитесь!</p> <p>До свидания! <i>(Уходит из зала под музыку)</i></p>
<p>Ведущий 1:</p>	<p>За высокими горами, за далёкими лесами,</p> <p>Да в неблизкой стороне в одной сказочной стране</p> <p>Стоит терем расписной, обнесён большой стеной.</p>
<p>Ведущий 2:</p>	<p>И молва о том идёт, кто в том тереме живёт?</p> <p>Не колдунья, не Царица а прекрасная девица,</p> <p>Как же девицу зовут? Догадаться можно тут! –</p> <p>Девица очень мудрая! Кто это?</p>
<p>Дети:</p>	<p><i>Василиса Премудрая!</i></p>
<p>Ведущий 1:</p>	<p>Про наш праздник она узнала, и сундук сюрпризов прислала.</p> <p>Но сундук к Кощею попал! И Кощей его заколдовал</p> <p><i>(снимает покрывало с сундука, показывает замки).</i></p> <p>Замкнул на пять замков без ключей, как сундук нам расколдовать?</p>

<p>Ответы детей:</p>	<p>Надо Василису Премудрую позвать!</p> <p><i>Василиса Премудрая, заходи и ребят удиви!</i></p> <p><i>Под музыку входит Василиса</i></p>
<p>Василиса:</p>	<p>Здравствуйте, мои друзья! <i>(Дети здороваются)</i></p> <p>Рад встрече с вами я!</p> <p>Василиса я, девица,</p> <p>Всем премудростям царица! <i>(подходит к сундуку)</i></p> <p>Ваша помощь здесь нужна!</p> <p>Вы поможете, друзья? Дети: Да!</p>
<p>Василиса: <i>(в руках держит книгу «Сказок»)</i></p>	<p>Если выполним заданье, То разрушим заклинанье! Знаний, сил не пожалеем</p> <p>И сундук открыть сумеем. <i>(Василиса подходит к сундуку и показывает на первый замок)</i></p> <p>Чтобы первый снять замок Нужно выполнить урок. Вы загадки отгадайте И скорей замок снимайте. -Сейчас я открою свою волшебную книгу, а вы слушайте внимательно...</p>
<p>Загадки:</p>	<p>* На чём летает Баба – Яга? <i>(на метле в ступе)</i></p> <p>*Чем машут волшебники, когда произносят заклинание <i>(волшебной палочкой)</i>.</p> <p>*Какой предмет дома лежит на полу, а в сказках летает? <i>(ковёр – самолёт)</i>.</p> <p>*Если она лежит на столе, то еда появляется сама? <i>(скатерть –самобранка)</i>.</p> <p>*Она всех может сделать невидимыми? <i>(шапка – невидимка)</i>.</p> <p>*С её помощью творили чудеса Старик Хоттабыч, Карабас – Барабас, Черномор? <i>(борода)</i></p> <p>*Что нужно сломать, чтобы победить Кощея Бессмертного? <i>(иголку)</i>.</p>

Василиса:	<p>Вы ребята, молодцы все сплошные мудрецы.</p> <p>Вот и выполнен урок, можно первый снять замок (<i>переворачивает первый замок, где написана буква А</i>),</p> <p>Открываем не спеша... Что за букву видим?</p>
Дети:	«А»
Василиса:	<p>Я скучать не разрешаю</p> <p>Всех на танец приглашаю!</p> <p>Пусть закружит всех сейчас,</p> <p>Нежный и прекрасный ВАЛЬС!</p> <p><i>(Дети под музыку перестраиваются парами, двигаются по кругу)</i></p>
	<p>Исполняется танец «Вальс - дружбы» музыка М. Вескон</p> <p><i>(По окончании танца, проходят под музыку, садятся на места).</i></p>
Василиса:	<p>Как же снять замок второй?</p> <p>Ключик нужен здесь другой!</p>
	Под весёлую музыку вбегает «Неопрятка»
Неопрятка:	<p>Хо - хо – хо! А вот и я!</p> <p>Туго будет вам, друзья!</p> <p>Моё имя - Неопрятка,</p> <p>Обожаю беспорядки</p> <p>Непорядки в поведении</p> <p>Непорядки в настроении</p> <p>И в одежде, и в причёске,</p> <p>А ещё – когда в тетрадке –</p>

	Всё сплошные беспорядки!
Ведущий:	<p>Наши дети не такие</p> <p>А совсем, совсем другие</p> <p>Наши дети аккуратны,</p> <p>Бережливы и опрятны.</p>
Неопрятка:	<p>Ха!</p> <p>Сказать – то всё здесь можно!</p> <p>Но проверить вас не сложно!</p> <p><i>(Сначала Неопрятка собирает портфель, а Василиса разбирает её неправильные действия).</i></p>
Василиса:	А теперь, Неопрятка посмотри, как нужно собирать портфель.
Неопрятка:	<p>Посмотрю, если ребята лучше меня соберут портфель</p> <p>Я открою вам замок.</p>
<i>Музыка для проведения аттракциона</i>	<p>Аттракцион: «Собери портфель»</p> <p><i>(2 ранца со школьными принадлежностями, там же лежат муляжи продуктов, игрушки - нужно выбрать то, что пригодится в школе , 2 команды детей).</i></p>
Неопрятка:	<p>Придётся признаться, среди вас нет Неопряток. У вас, полный порядок, открываю вам замок <i>(Неопрятка переворачивает 2-ой замок)</i> и спрашивает: Что за буква?</p>
Дети:	«О».
Неопрятка:	Вот теперь мне пора, до свиданья, детвора!
Василиса:	<p>Чтоб ещё замок нам снять,</p> <p>Нужно будет поиграть.</p>

	<p>Я не зря зовусь Премудрой, Будет вам немного трудно: Нужно думать и решать И ответы составлять.</p>
Ребёнок 19:	<p>Математику придётся Всем ребятам изучать, Мы покажем, мы покажем Как умеем мы считать!</p>
<p>Василиса: 1 задача: 2 задача:</p>	<p>Я в математике сильна и для вас приготовила задачки. А ну – ка их решите, смекалку покажите! <i>(Достаёт из праздничного конверта условия задач, читает детям)</i> Как – то вечером к медведю На пирог пришли соседи: Ёж, барсук, енот, «косой», Волк с плутовкою – лисой. Разделить на всех пирог. От труда медведь вспотел – Он считать ведь не усел! Помоги ему скорей. Посчитай – ка всех зверей! <i>(Ответ: 7)</i> Пять щенят в футбол играли, Одного домой позвали. Он в окно глядит, считает, Сколько их теперь играет? <i>(Ответ: 4)</i></p>
Василиса:	Молодцы, вы все старались,

	<p>Все прилежно занимались!</p> <p>Одолели вы урок</p> <p>Открываем ещё один замок! (<i>Переворачивает третий замок</i>).</p>
Дети:	<u>«Л»</u>
Василиса:	А чтобы следующий замок открыть нужно Кляксу победить.
	<i>(Под музыку входит Клякса)</i>
Клякса:	<p>Здравствуйте, мои друзья!</p> <p>Победить меня нельзя!</p> <p>Я не – по – бе – ди – мая!</p> <p>Я живу в любой тетрадке,</p> <p>Я подруга Неопрятки!</p> <p>Кто со мною знаком?</p> <p>Скоро я приду в ваш дом!</p> <p>Буду ставить кляксы я повсюду</p> <p>И дружить я с вами буду!</p> <p><i>(Подбегает к детям, здоровается, знакомится и раздаёт свои подарочки «чёрные кляксы»)</i></p>
Василиса:	<p>Всем ребятам нашим ясно,</p> <p>С Кляксою дружить опасно!</p> <p>Чтобы снять её заклятье</p> <p>Нужно быстро поиграть нам!</p> <p><i>(На вступление к игре дети строятся парами, двигаясь по кругу. Клякса стоит в центре играет с детьми).</i></p>
	<i>Исполняется игра «Ищи» музыка Т. Ломовой</i>

	<p>(по окончании игры перестраиваются полукругом у центральной стены).</p>
Клякса:	<p>Спасибо, ребята, что научили меня играть. За это я открою вам ещё один замок. Что за буква?</p>
Дети:	<p>«К»</p>
Клякса:	<p>Ну, что ж, с заданиями вы справились. А меня в школу с собой возьмёте? Я, знаете какие большие кляксы буду дарить вам в тетрадки, не хотите?</p> <p>Тогда мне пора прощаться.</p> <p>Разрешите на прощанье</p> <p>Вам успехов пожелать!</p> <p>Поздравляю, дети, вас</p> <p>С поступлением в первый класс! (уходит под музыку)</p>
Василиса:	<p>Вот висит замок последний</p> <p>Не простой замок, волшебный.</p> <p>Коль покажете вы пение,</p> <p>То без всякого сомненья</p> <p>Упадёт замок, и вмиг</p> <p>Будет наш сундук открыт!</p>
	<p>Исполняется песня «Песенка расставания» (1 и 3 куплеты)</p> <p>музыка, слова Н. Куликовой</p> <p>(на проигрыш музыки кружатся парами – 1 круг)</p> <p>(по окончании песни дети под музыку салятся на места).</p>
Василиса:	<p>Вот замок я открываю</p>

	Здесь есть буква...
Дети:	«Ш»
Василиса:	Получилось слово?
Дети (хором):	«Школа!»
Василиса:	Здесь для вас мои друзья Я подарки припасла. Всё, что нужно вам для школы – Жизни новой и весёлой! Ну а пока, до свидания детвора! <i>(Дети благодарят за подарки)</i> <i>(Под музыку Василиса уходит из зала).</i>
	<i>Под музыку дети перестраиваются полукругом у центральной стены</i>
Ведущий 1:	Ну, вот и всё! Пришла пора проститься, И школа ждёт вчерашних дошколят.
Ведущий 2:	Всё впереди у вас, но только в детский сад Вам никогда уже не возвратиться! <i>Исполняется «Песенка расставания»</i> <i>слова и музыка Н.М.Куликовой</i> <i>(в проигрыше пары детей кружатся, остальные слегка покачиваются, после 3-го куплета машут правой рукой 2 раза «до свидания»)</i>
Ребёнок 20:	От всей души благодарим Всех поздравить вас спешим, Что нас почти шесть лет подряд

	Встречали в этих стенах!
<u>Все дети:</u>	<i>Мы не забудем детский сад, Придём к вам непременно!</i>
<i>Ребёнок 21:</i> <i>Ребёнок 22:</i>	Спасибо, воспитатели, За ласку и тепло! Нам было с ними рядышком И в хмурый день тепло. Вы жалели нас, любили, Вы нас, как цветы растили. Жаль, что мы не можем вас Взять с собою в первый класс!
<u>Все дети:</u>	<i>Спасибо вам!!! Исполняется песня «Воспитатель наш» (поют 1 и 3 куплеты) музыка и слова Е. Гусевой</i>
<i>Ребёнок 22:</i>	И заведующей нашей Благодарность всех детей! Каждый день заботой вашей Этот садик был всё краше, Становился всё светлей!
<i>Ребёнок 23:</i>	До свиданья, наши сказки, Наш весёлый хоровод, Наши игры, песни, пляски, <i>(все вместе)</i> <i>До свиданья! Школа ждёт!</i>

	<p>Под музыку дети перестраиваются в «Танцевальные домики , в шахматном порядке.</p>
	<p>Исполняется песня «Мир похож на цветной луг» музыка В. Шаинского(на 1 куплет поют лицом к зрителям, 2-ой перестраиваются в круг, двигаясь хороводным шагом вправо, 3 –ий, лицом к зрителям). По окончании хоровода под музыку проходят на места.</p>
Ведущий:	<p>Слово предоставляется нашей заведующей Галине Ивановне(детихором говорят имя заведующей), (поздравляет выпускников).</p>
Ведущий:	<p>Спешат поздравить вас родители. (поздравление родителями)</p>
	<p>Дети под музыку «Журавлиная песня» уходят из зала, двигаясь за последним ребёнком по часовой стрелке к « запасному выходу», повернувшись к зрителям,останавливаются и машут рукой «прощаясь» с Д/садом.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ

«Подготовка к школе»

Задание 1.

Цель: Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания:"Посмотрите сюда"(указывается рисунок к заданию)."Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке"(педагог обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания.

3 балла - Изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

2 балла - Изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если: общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

1 балл - Существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

0 баллов - Не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "-" в дополнение к баллу

Задание 2.

Цель: Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: "Задание будете выполнять на клетчатой бумаге"/указывается место для выполнения задания/.

- 1) Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
- 2) Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
- 3) Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
- 4) Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом."

Оценка выполнения задания.

3 балла - Все выполнено верно.

2 балла - Выполнено верно 2-3 пункта задания.

1 балл - Выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счёте, начале отсчёта).

0 баллов - Задание не выполнено.

В случае если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3 .

Цель: Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: "Здесь вы будете выполнять третье задание" (указывается место для выполнения задания № 3). "Посмотрите на свои листки. Послушайте задание:"

1. "На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке?" (Текст задачи можно повторить).

2. "В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить).

Оценка выполнения задания.

3 балла - Выполнены верно обе задачи.

2 балла - Одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл - Выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

0 баллов - Есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4.

Цель: выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

Текст задания: "Посмотрите на доску" (Учитель чертит на доске треугольник). "Я начертил треугольник" (Отмечает точку внутри треугольника). "Я отметил точку внутри треугольника" (Отмечает точку вне треугольника). "Я отметил точку вне треугольника". "Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается чертеж к заданию 4). На своих листках найдите круг, найдите квадрат".

1) Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.

2) Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

3) Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга и внутри квадрата.

4) Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата."

Оценка выполнения задания:

3 балла - Все выполнено верно.

2 балла - Выполнено верно 2-3 пункта задания.

1 балл - Выполнен верно только 1 пункт задания.

0 баллов - Задание не выполнено.

Задание 5.

Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания:"Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники"(указывается рисунок к заданию 5). "Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник".

Оценка выполнения задания:

3 балла - Сравнение проведено верно.

0 баллов - Сравнение проведено неверно.

Задание 6.

Цель: выявление умения классифицировать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: "Рассмотрите эти два рисунка" (указываются рисунки к заданию 6). "На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию".

Оценка выполнения задания:

3 балла - Линия проведена правильно (к зверям).

2 балла – Линия проведена к птицам.

0 баллов - Задание не выполнено.

Задание 7.

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания: " Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с] , то нужно зачеркнуть кружок под ней. . Первая картинка " солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания."

Оценка выполнения задания:

3 балла - Правильное выполнение задания

